



## MES DENTS

### Point du programme

### CYCLE II

- Les dents

### Objectifs généraux

- Notions simples d'anatomie et de physiologie : les dents et la mastication.

### Résumé du module

- L'observation par chaque enfant de sa denture (l'ensemble des dents d'un individu) permet d'identifier les différents types de dents, de structurer dans l'espace et sur le schéma un état propre à chacun et de s'interroger sur les phénomènes de la dentition (développement et chute des dents de lait, développement des dents définitives en fonction de l'âge).
- L'expérimentation sur soi-même permet de définir les fonctions complémentaires de chaque type de dent, le rôle de la langue et l'action des glandes salivaires. L'action des dents est comparée avec les fonctions d'un couteau (couper, percer, écraser).
- L'hygiène dentaire fait l'objet d'une recherche documentaire et d'une production écrite. Cette séquence peut être complétée par une recherche sur l'adaptation de la denture à l'alimentation dans le monde animal (module spécifique en projet).

Réalisation : **Ecole des Sciences**

Date : début mai 2000

Date de la dernière modification : .. - .... - ....

Mention : **En débat**

**Séquence 1 : As-tu toutes tes dents ?**

**Séquence 2 : Quel est le travail des dents ?**

**Séquence 3 : Comment garder de bonnes dents.**

## SEQUENCE 1: AS-TU TOUTES TES DENTS ?

### Objectifs de connaissance

- Notre denture est composée des incisives, des canines et des molaires.
- Les dents de lait sont au nombre de 20, les dents définitives 32.

### Objectifs de méthode

- Observer avec précision sa denture et être capable de la transposer sur un schéma.

### Matériel à préparer

- lampes de poche (1 pour 2)
- miroirs (1 pour 2)
- fiche de travail "[Mes dents](#)"

## DEROULEMENT

### 1. Mettre à jour les représentations

On pourra demander aux enfants d'exposer ce qu'ils savent sur le sujet au cours d'un débat questions / réponses animé par le maître. C'est l'occasion pour celui-ci de faire émerger quelques problèmes clés liés à :

**l'anatomie des dents** : Sont -elles toutes pareilles ? Combien en avons-nous ? Les enfants perdent des dents : Repoussent-elles ? [Séquence 1](#)...

**la physiologie** : Pourquoi avons-nous des dents de forme différentes ? Quel travail font-elles ? [Séquence 2](#) ...

**l'hygiène dentaire** : [Séquence 3](#).

Les représentations sont toutefois généralement très incomplètes et on pourra mener cette phase du travail rapidement si on juge qu'elle ne permet pas de faire émerger de manière claire quelques problèmes. Ceux-ci seront plus faciles à identifier à partir de l'observation par chacun de sa propre denture.

Bien entendu, il n'est pas nécessaire que les enfants aient connaissance des mots "anatomie, physiologie et hygiène" . Par contre, il est nécessaire de formuler les problèmes avec eux et d'en avoir une trace sur le cahier d'expérience.

## 2. Observer

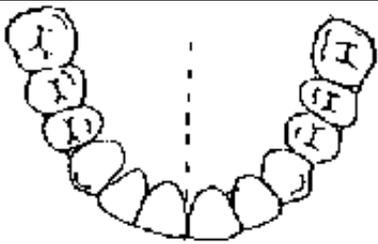
Les élèves disposent des lampes et des miroirs et observent leurs dents. On peut demander un premier compte rendu sur le cahier d'expériences mais celui-ci sera très succinct : nombre, forme, absence des dents. Il est en particulier irréaliste de demander une représentation précise de la denture à des élèves de cycle II. Pour cela, on s'appuie sur la fiche de travail "[Mes dents](#)".

Avant de la compléter, il est indispensable d'identifier les différents types de dents . Cette phase se fait après que les élèves aient observé leur denture avec suffisamment d'attention pour pouvoir différencier et décrire les différents types de dents. Elle est menée oralement par le maître et peut faire l'objet d'une représentation sur le cahier d'expérience.

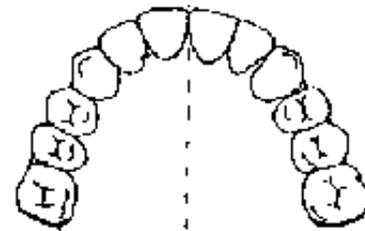
Quand les élèves ont intégré quelle forme et place dans la bouche ont leurs dents, ils peuvent compléter la fiche de travail "[Mes dents](#)" qui représente un état qui est propre à chacun.

# MES DENTS

## OBSERVE TES DENTS AVEC UN MIROIR ET UNE LAMPE DE POCHE



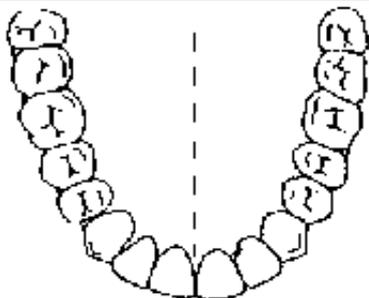
MACHOIRE INFÉRIEURE



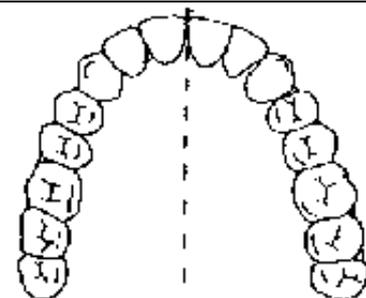
MACHOIRE SUPÉRIEURE

1. Colorie en rouge les dents que tu n'as pas. Si tu en as en plus, dessine les.
2. Colorie tes incisives en vert, tes canines en jaune et tes molaires en bleu.
3. Complète : En ce moment, il y a dans ma bouche : ..... incisives, ..... canines, ..... molaires.  
Nombre total de dents : ..... .

## COMPARE AVEC LA DENTURE D'UN ADULTE



MACHOIRE INFÉRIEURE



MACHOIRE SUPÉRIEURE

1. Colorie en rouge les dents que tu n'as pas encore.

2. Colorie tes incisives en vert, tes canines en jaune et tes molaires en bleu.

3. Complète : Quand je serai grand, j'aurai toutes mes dents : ..... incisives, ..... canines, ..... molaires.

Nombre total de dents : ..... .

## SEQUENCE 2 : QUEL EST LE TRAVAIL DES DENTS ?

### Objectifs de connaissance

- Les incisives coupent, les canines percent et les molaires écrasent les aliments.

### Objectifs de méthode

- définir une méthode de recherche et la mener à son terme.
- proposer une hypothèse et la justifier.

### Matériel à préparer

- pommes
- coupelles
- couteaux à huîtres (choisis pour leurs lames épaisses et pointues mais surtout pour leur tranchant très peu coupant)

## DEROULEMENT

### 1. Problématiser

Si le problème des fonctions des différentes dents est apparu ultérieurement, on passera à la phase 2 après l'avoir formulé et écrit correctement : Quel est le travail de nos dents ? (Exemple de formulation possible).

Sinon, il est nécessaire de le faire émerger. On a vu au cours de la séquence précédente que nos dents ont des formes différentes. On peut s'appuyer sur cet acquis pour faire s'interroger les élèves sur la fonction des dents : A quoi servent-elles ? *A manger* répondent certains ... mais encore ? ... Pourquoi ont-elles des formes différentes ?

### 2 . Expérimenter

Comment faire pour observer le travail de nos dents ?

On peut dans un premier temps passer un doigt sur les dents pour faire une première série de constations (à l'oral par exemple). Il est cependant nécessaire d'observer le travail des dents sur de véritables aliments. L'observation des empreintes des dents sur des morceaux de pomme permet d'affiner les premières constations. Schémas et textes viennent illustrer les découvertes : les incisives coupent, les canines percent et les molaires écrasent les aliments.

On pourra compléter (au moins à l'oral si on n'a pas trop de temps) par une analyse plus poussée : rôle de la salive, de la langue dans la physiologie de la mastication et de la déglutition ... le tout exprimé avec un vocabulaire simple mais correct.

### 3. Comparer

Quand la fonction de chaque type de dent a été définie précisément, on demande aux élèves de comparer avec les différentes actions effectuées à l'aide d'un couteau à huître. On s'aperçoit qu'elles sont identiques à celles produites par les dents.

On pourra présenter les résultats succinctement en laissant les élèves exprimer à leur façon cette découverte. On pourra également en fonction du temps dont on dispose créer collectivement un tableau mettant en parallèle les fonctions et les outils.

Exemple :

	couper	percer	écraser
lame de couteau	tranchant	pointe	plat
type de dent	incisive	canine	molaire

## SEQUENCE 3 : COMMENT GARDER DE BONNES DENTS

### Objectifs de connaissance

- Elements d'hygiène dentaire

### Objectifs de méthode

- Sélectionner de l'information
- Retraiter de l'information

### Matériel à préparer

- Ressources documentaires : On trouve en abondance des publications sur ce sujet dans les écoles éditées par (entre autres) l'U.S.B.D (Union Santé Bucco Dentaire) à qui on pourra s'adresser en cas de besoin.

Référence indispensable autant pour le maître que pour les élèves : "Nos dents" (PEMF) très complet et bien illustré.

## DEROULEMENT

### 1. Sélectionner l'information

**Thème de la recherche : Comment garder de bonnes dents ?**

Déroulement possible : Divers documents sélectionnés par le maître sont proposés photocopiés. On s'attachera à proposer des documents réellement adaptés au cycle II ou des extraits de documents. Les enfants lisent et surlignent les phrases clés. Celles ci sont ensuite reformulées par écrit document caché. Cela évite un écueil majeur lié à ce type d'activité : les enfants recopient sans comprendre des passages des documents sans analyse préalable.

Une synthèse est faite et fait l'objet d'une production normalisée ou d'une affichette ...

### 2. Retraiter l'information

Une autre activité possible consiste à analyser un texte sur la formation des caries pour le transformer en une bande dessinée.

*"Quand tu manges un bonbon, une pellicule de sucre se pose sur tes dents. En quelques minutes, des millions de microbes transforment le sucre en acide. L'acide attaque les dents sans que tu t'en aperçoives. A la longue, il se forme une carrie."*

Une lecture commentée permet d'identifier une séquence d'actions. Chacune correspond à une image et à une phrase du texte.

### 3. Rechercher de l'information

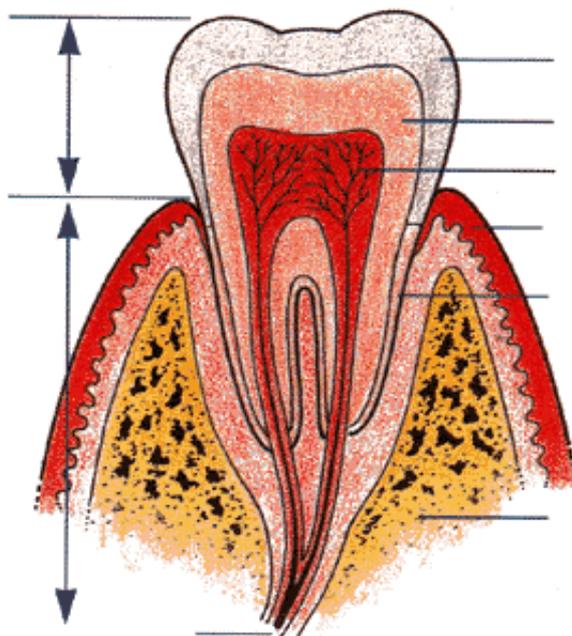
Une fiche à compléter est le prétexte à une recherche documentaire. Les documents sélectionnés par les élèves (avec l'aide du maître) acquièrent un statut de document scientifique.

Fiche à compléter : [Comment c'est fait une dent ?](#)

Document extrait de "Le corps humain" Tome 1 / Coll. "Petit guide" / Reproduit avec l'aimable autorisation des Editions AEDIS.

Excellent et peu onéreux : 20F. Cet ouvrage constitue la base documentaire idéale mais à défaut, on trouvera dans d'autres documents les renseignements pour compléter la fiche.

# COMMENT C'EST FAIT UNE DENT ?



**Coupe de la première molaire**

Reproduit avec l'aimable autorisation des Editions AEDIS.

**SEQUENCE 4 : TITRE**

**Objectifs de connaissance**

- Objectif de connaissance

**Objectifs de méthode**

- Objectif de méthode

**Matériel à préparer**

- Matériel 1

**DEROULEMENT**

X

X

XX

**SEQUENCE 5 : TITRE**

**Objectifs de connaissance**

- Objectif de connaissance

**Objectifs de méthode**

- Objectif de méthode

**Matériel à préparer**

- Matériel 1

**DEROULEMENT**

X

X

XX

**SEQUENCE 6 : TITRE**

**Objectifs de connaissance**

- Objectif de connaissance

**Objectifs de méthode**

- Objectif de méthode

**Matériel à préparer**

- Matériel 1

**DEROULEMENT**

X

X

XX